

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.29 Методологические основы психологии

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
	ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		3
1	Философия	+

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	9
1	Введение в проектную деятельность		+					
2	Введение в профессиональную деятельность	+						
3	Общая психология	+	+	+	+			
4	Преддипломная практика							+
5	Психодиагностика					+	+	
6	Экспериментальная психология			+	+			

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

№ — / —	Наименование	Форма обучения
------------	--------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	9
1	Компьютерная обработка данных в психологии	+	+				
2	Общий психологический практикум				+	+	
3	Преддипломная практика						+
4	Экспериментальная психология		+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
8 семестр					
1	Общие представления о методологии науки	2	2	10	Собеседование, опрос
2	История становления и современные представления о научном познании	2	2	12	Собеседование, опрос; Защита презентации
3	Основные методологические концепции развития науки	4	3	10	Собеседование, опрос

4	Введение в методологию психологии	4	3	10	Блиц-опрос; Тестирование
5	Теоретическое и эмпирическое в научном знании	2	2	12	Собеседование, опрос; Защита презентации
6	Методологические проблемы психологических исследований	2	3	10	Собеседование, опрос
7	Фундаментальные методологические проблемы психологии	2	3	10	Собеседование, опрос
8	Категории психологии	4	3	12	Блиц-опрос
9	Объяснительные принципы психологии	2	3	10	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Общие представления о методологии науки (ОК-1)

Лекция.

Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «наукоеведение» «мировоззрение».

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки.

Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.

Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому.

Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии) Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.

Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания.

Практическое занятие.

1. Познавательная ситуация в психологии
2. Понятие научной парадигмы
3. Смена идеала научной рациональности

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 2. История становления и современные представления о научном познании (ОК-1)

Лекция.

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В.Гегель).

Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.

Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).

Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.

Практическое занятие.

1. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма
2. Развитие психологии в России в 20 веке.
3. Исторический характер психологических категорий.
4. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
5. Категориальный строй психологии.
6. Исторический характер психологических категорий.
7. Психика как особый вид деятельности (подходы).
8. Ориентировочная деятельность в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 3. Основные методологические концепции развития науки (ОК-1)

Лекция.

Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки.

Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации.

Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания. Теория научных революций (Т. Кун).

«Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации.

Принцип контриндукции (противоиндукции). Методологическая концепция личностного знания М. Полани

Практическое занятие.

1. Рефлексивный характер методологического знания.
2. Структура методологического знания.
3. Глобальные научные революции.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Теория научных революций (Т.Кун)
6. Методологическая концепция личностного знания М. Полани
7. Принцип пролиферации
8. Понятие “ нормальной науки ”.

9. Кризисы в научном знании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 4. Введение в методологию психологии (ПК-6)

Лекция.

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Период открытого кризиса (по Л.С.Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений. Развитие психологии в России в 20 веке. Пути преодоления кризиса и его следствия.

Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурно-историческая психология. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем. Исторический характер психологических категорий.

Практическое занятие.

1. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания.
2. Методология и теория в психологии.
3. Специфика психологического знания.
4. Научное и ненаучное психологическое знание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании (ПК-6)

Лекция.

Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д.

Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания.

Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности).

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Субстанциональные и операциональные теории.

Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция.

Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии.

Эмпирические методы научного познания.

Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Основные разновидности наблюдения и их характеристика. Надежность наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Самонаблюдение. Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента.

Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов.

Практическое занятие.

1. Проблема анализа психологических теорий
2. Основные компоненты научной теории
3. Трехуровневая структура деятельности по А.Н.Леонтьеву
4. Категории и понятия в науке
5. Экспериментальные методы и способ доказательства гипотез

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований (ПК-8)

Лекция.

Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Объективные и субъективные методы. Валидность, надежность, точность, однозначность как показатели достоверности научного исследования. Характеристика основных методов исследования. Требования к методам психологических исследований.

Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия.

Особенности пилотажного исследования. Планы эмпирических исследований: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы ex-post-facto, планы корреляционных исследований, собственно экспериментальные планы. Критерии эффективности научных исследований.

Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.

Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Формулирование темы научного исследования и обоснование ее актуальности. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Практическое занятие.

1. Виды психологических исследований
2. Типы научного исследования
3. Особенности пилотажного исследования
4. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии (ПК-8)

Лекция.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт).

Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии.

Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

Решение психофизической и психофизиологической проблем в школе Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева - А.Р. Лурии.

Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Анализ по единицам, анализ по элементам по Л.С. Выготскому. Требования к разработке единиц анализа психического по Л.С. Выготскому.

Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Действие (акция) как клеточка развития психики, как неразвитое начало развитого целого (С.Л. Рубинштейн). Гетерогенность действия. Теории построения движений и действий Н.А. Бернштейна и А.В. Запорожца. Структура действия – Ж. Пиаже и П.Я. Гальперин. Учение П.Я. Гальперина о формировании умственных действий. В.В. Давыдов – теория учебной деятельности.

Единицы анализа возрастной психологии. Единицы анализа мышления и речи; развития личности и сознания по Л.С. Выготскому. Возраст как единица анализа. Значение единицы анализа психического для развития методологии психологического исследования.

Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода. Попытки создания объективного метода в психологии (тесты интеллекта, психоаналитическая терапия, номотетические и идеографические подходы, психосемантические методы, естественный эксперимент, формирующий эксперимент).

Проблема биологического и социального. Проблема соотношения между природными задатками и прижизненно формирующимися способностями. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека. Механизмы человеческой мотивации.

Содержание человеческой мотивации. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин).

Практическое занятие.

1. Проблема мозговой локализации психических функций
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций
3. Целевая детерминация
4. Анализ по элементам, единицам
5. Классификация методов психологического исследования
6. Проблема биологического и социального.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 8. Категории психологии (ПК-6)

Лекция.

Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании.

Координаты категориальной системы психологи. Основные блоки категориального каркаса психологического познания.

Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Внешняя и внутренняя активность, их организация и соотношение. Развитие деятельности и развитие психической активности.

Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Функции категории деятельности (Э.Г. Юдин). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность, социальность. Возможные классификации видов деятельности. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода.

Личность как системообразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия «личность». Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в психологии. Структурные и функциональные модели личности.

Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как коммуникативная деятельность. Процессы коммуникативной деятельности. Структурные компоненты общения.

Практическое занятие.

1. Категория деятельности, структура деятельности.
2. Личность как системообразующая категория в психологии.
3. Структура личности в психологии.
4. Общение как деятельность.
5. Компоненты общения

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

Тема 9. Объяснительные принципы психологии (ПК-6)

Лекция.

Принцип детерминизма. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии, его сущность и содержание. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический (биопсихический) детерминизм.

Социопсихический (макросоциальный, микросоциальный) детерминизм.

Значение принципа детерминизма для научного исследования. Основные исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Принцип развития. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.

Развитие как «рост». Развитие с точки зрения Л.С. Выготского. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Параметры развития (форма развития, ход развития, специфика развития, условия развития, источники развития, движущие силы развития). Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности. Проблема стихийного и управляемого (направленного) развития. Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности. Возрастная периодизация развития.

Принцип системности. Принцип системности, его сущность и содержание. Понятие о системе. «Организация» и «структура» системы. Системы знаний и объекты-системы. Идеальный и реальный эмпирический объекты исследований. Структурные модели и системы. Развивающиеся системы. Парадоксы структурного анализа систем.

История системных воззрений. Первые представления о системности: Аристотель. «Механическая» системность. Биосистемность.

Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Зарождение принципа системности в психологии. Зарождение системного понимания психики. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Системность в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Семейная системная терапия.

Практическое занятие.

1. Принцип развития в психологии
2. Параметры развития
3. Социально-психологическая теория развития личности
4. «Несистемные» теории (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционализм)
5. Семейная системная терапия

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 4. Введение в методологию психологии

1. Методология науки как область научного познания.
2. Структура методологического знания.
3. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.

Тема 8. Категории психологии

1. Понятие категории
2. Категория деятельности
3. Личность как системообразующая категория

Защита презентации

Тема 2. История становления и современные представления о научном познании

1. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки.
2. Постнеклассическая стадия развития науки.

Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании

1. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
2. Эмпирические методы научного познания.

Собеседование, опрос

Тема 1. Общие представления о методологии науки

1. Познавательная ситуация в психологии
2. Понятие научной парадигмы
3. Смена идеала научной рациональности

Тема 2. История становления и современные представления о научном познании

1. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма
2. Развитие психологии в России в 20 веке.
3. Исторический характер психологических категорий.
4. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
5. Категориальный строй психологии.
6. Исторический характер психологических категорий.
7. Психика как особый вид деятельности (подходы).
8. Ориентировочная деятельность в психологии.

Тема 3. Основные методологические концепции развития науки

1. Рефлексивный характер методологического знания.
2. Структура методологического знания.
3. Глобальные научные революции.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Теория научных революций (Т.Кун)
6. Методологическая концепция личностного знания М. Полани
7. Принцип пролиферации
8. Понятие “ нормальной науки ”.

9. Кризисы в научном знании.

Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании

1. Проблема анализа психологических теорий
2. Основные компоненты научной теории
3. Трехуровневая структура деятельности по А.Н.Леонтьеву
4. Категории и понятия в науке
5. Экспериментальные методы и способ доказательства гипотез

Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований

1. Виды психологических исследований
2. Типы научного исследования
3. Особенности пилотажного исследования
4. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии

1. Проблема мозговой локализации психических функций
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций
3. Целевая детерминация
4. Анализ по элементам, единицам
5. Классификация методов психологического исследования
6. Проблема биологического и социального.

Тема 9. Объяснительные принципы психологии

1. Принцип развития в психологии
2. Параметры развития
3. Социально-психологическая теория развития личности
4. «Несистемные» теории (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционализм)
5. Семейная системная терапия

Тестирование

Тема 4. Введение в методологию психологии

1. Психологическое познание руководствуется принципом
 - а) субъективности;
 - б) объективности;
 - в) интуитивности.
2. Житейская и научная психология между собой состоят в отношениях
 - а) взаимозависимости;
 - б) обособленности;
 - в) нейтральности.
3. Нозологический подход определяет норму как
 - а) соответствие социальным предписаниям;
 - б) отсутствие заболевания;
 - в) приспособление к жизненным условиям.
4. Высокая практическая значимость и незначительный вес научных сведений характерно для
 - а) прикладных;
 - б) теоретических;
 - в) эмпирических исследований.

5. Среди основных методов научного исследования выделяют:

- а) беседу и наблюдение;
- б) эксперимент и интервью;
- в) наблюдение и эксперимент.

6. Если при данных условиях явление может возникнуть, а может и нет, но вероятность возникновения велика, то говорят о

- а) статистических;
- б) динамических;
- в) линейных закономерностях.

Тема 9. Объяснительные принципы психологии

1. Цель эмпирического исследования состоит

- а) в использовании психологических фактов;
- б) в обобщении психологических фактов;
- в) в получении психологических фактов.

2. Среди фундаментальных научных исследований в психологии чаще всего встречаются

- а) прикладные исследования;
- б) теоретические;
- в) эмпирические.

3. Цели и задачи исследования формируются на

- а) подготовительном этапе;
- б) основном этапе;
- в) заключительном этапе исследования.

4. Склонность людей принимать за чистую монету общие оценки личности, если они преподносятся в контексте научного, магического или ритуального объяснения называется

- а) эффектом плацебо;
- б) Пигмалиона;
- в) Барнума.

5. Курсовая, дипломная, диссертационная работа различаются

- а) научным языком;
- б) объемом;
- в) методиками.

6. Научная проблема это

- а) исследование взаимосвязи явлений;
- б) противоречивая ситуация;
- в) устаревшие факты.

7. Объект и предмет исследования могут соотноситься как

- а) общее и частное;
- б) частное и общее;
- в) тождественные понятия.

8. Объект может определяться через

- а) место проведения исследования;
- б) метод;
- в) испытуемых.

9. Основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования является

- а) задача;
- б) методика;
- в) гипотеза.

10. Рекомендуемое соотношение теоретической и экспериментальной части курсовой и дипломной работы

- а) 70 / 30 %;
- б) 50 / 50 %;
- в) 40 / 60 %.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Методология науки как область научного познания.
2. Структура методологического знания.
3. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
4. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
5. Структура теоретического знания.
6. Виды психологических теорий.
7. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ПК-6, ПК-8)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-6	Демонстрирует высокие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-8	Показывает высокую способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень проявления способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком

«хорошо»	ПК-6	Демонстрирует хороший уровень способностей к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. При ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи: - показал хорошие знания теории и положений практических умений;- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-8	Демонстрирует хорошую способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
«удовлетворительно»	ОК-1	Демонстрирует не достаточный уровень способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-6	Способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности проявляются слабо. При ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи:- показал удовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- недостаточно владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проявляется на слабом уровне
	ОК-1	Не может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ПК-6	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии не проявляется. Не может применить основные положения психологических теорий для проведения эмпирических исследований. Не владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере образования в разных видах деятельности

«неудовлетворительно»	ПК-8	Не способен постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. При ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи:- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- не способен правильно дифференцировать и использовать феномены, понятия;- не владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
-----------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
2. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
3. Константинов В. В. Методологические основы психологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453428>

6.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.
2. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2003. - 349 с.
4. Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Казань: Познание, 2009. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.