

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.11 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- педагогическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образова-тельной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя пси-хологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
	ПК-11 Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
	ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <p>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы.</p>
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		4	6	7	9
1	Педагогическая психология и методика преподавания психологии			+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+

ПК-11 Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
----------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)	
		7	9
1	Педагогическая психология и методика преподавания психологии	+	
2	Преддипломная практика		+

ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		4	6	7	9
1	Педагогическая психология и методика преподавания психологии			+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+
3	Психология общения		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	34
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
4 семестр					
1	Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура.	1	-	-	Блиц-опрос
2	Методология и методы педагогических исследований.	1	2	12	Собеседование, опрос
3	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы.	1	-	-	Блиц-опрос
4	Основы технологии целостного педагогического процесса.	1	-	-	Блиц-опрос
5	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	-	4	12	Собеседование, опрос; Тестирование
6	Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания	1	4	12	Собеседование, опрос; Эссе
7	Коллектив как средство воспитания: современные подходы.	1	-	-	Блиц-опрос
8	Система управления образованием в современной России	1	-	-	Блиц-опрос

9	Содержание образования. Вариативность современного образования	1	2	12	Собеседование, опрос; Эссе
10	Виды обучения и их характеристика	1	6	12	Подготовка электронной презентации; Собеседование, опрос
11	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки.	1	6	14	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура. (ПК-12)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Практическое занятие.

не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

не предусмотрена

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. (ПК-10)

Лекция.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования (теоретические и эмпирические).

Практическое занятие.

1. Соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Формы и виды научно-исследовательской деятельности в школе.
3. Методологический аппарат педагогического исследования.
4. Особенности разработки и применения проективных тестов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ совокупности методов, используемых в конкретном педагогическом исследовании (на примере автореферата диссертации).
2. Рассмотреть этапы программы опытной работы, которую проводил автор.
3. Составить программу эксперимента, представленную в исследовании

Тема 3. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы. (ПК-10)

Лекция.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса. (ПК-10)

Лекция.

Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства). Особенности педагогической технологии. Содержание и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Система К. С. Станиславского. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение (ПК-12)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Структура и основные виды педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
3. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.
4. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения.
5. Типология стилей общения. Модели общения.
6. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе изучения материала учебных пособий, наблюдений, собственного опыта учебно-профессиональной деятельности в вузе раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей института).
2. Раскрыть и охарактеризовать на конкретном примере общения преподавателя со студентами не только описательные, но и объяснительные возможности модели общения.

Тема 6. Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания (ПК-12)

Лекция.

Сущность процесса воспитания, его особенности в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания.

Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности.

Умственное воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Мораль как форма общественного сознания. Структура нравственности личности. Содержание и методы нравственного воспитания. Нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания.

Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников.

Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни.

Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

Практическое занятие.

1. Многофакторный характер процесса воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания.
2. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
3. Критерии воспитанности личности.
4. Диалектика понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
5. Характеристика любого из направлений воспитания (на выбор студента).

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей», «Хочу поспорить с ...», «Педагогика и моя профессия», «Идеал воспитания сегодня», «Воспитание: миф или реальность».

Тема 7. Коллектив как средство воспитания: современные подходы. (ПК-12)

Лекция.

Роль коллектива в формировании личности. Полемика вокруг проблем коллективного воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике. Диалектика коллективного и индивидуального в личности. Межличностные отношения в коллективе. Развитие идей коллективного воспитания на различных этапах становления советской школы и педагогики. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения. Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 8. Система управления образованием в современной России (ПК-10)

Лекция.

Понятие о системе образования. Требования общества к образованию, принципы образовательной политики. Образовательные учреждения в России. Новые типы образовательных учреждений. Внешкольные учреждения. Основные тенденции в развитии образования в России, противоречия и пути их преодоления. Органы управления образованием. Внутришкольное управление. Функции, права и обязанности субъектов деятельности образовательного учреждения. Педагогический опыт и инновации. Система повышения квалификации работников образования.

Эволюция школьных систем. Реорганизация учебно-воспитательного процесса. Полемика о модернизации школы. Реформы школьного образования. Экспериментальные школы.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 9. Содержание образования. Вариативность современного образования (ПК-10)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования.
2. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта.
3. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране.
4. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Базисный учебный план.
5. Способы построения учебных программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать модель авторской школы и доказать ее целесообразность в современных условиях.

Тема 10. Виды обучения и их характеристика (ПК-11)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное.
2. Цель и особенности объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы.
4. Проблемное обучение: особенности содержания и методики.
5. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации.
6. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения.
7. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию одного из изучаемых видов обучения с анализом достоинств и ограничений применения.

Тема 11. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки. (ПК-10)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Понятие о системах и формах организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики.
2. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы.
3. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения.
4. Типы уроков. Требования к современному уроку.
5. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать подробный конспект проведения урока с использованием интерактивных методов обучения (тип урока – на выбор студента).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура.

Предмет педагогики.

Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности.

Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.

Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).

Педагогическая наука и педагогическая практика.

Структура педагогической науки.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики.

Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса.

Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.

Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики.

Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии.

Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства).

Особенности педагогической технологии. Содержание и структура педагогического мастерства.

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Система К. С. Станиславского.

Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Тема 7. Коллектив как средство воспитания: современные подходы.

Роль коллектива в формировании личности.

Полемика вокруг проблем коллективного воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике. Диалектика коллективного и индивидуального в личности.

Межличностные отношения в коллективе.

Развитие идей коллективного воспитания на различных этапах становления советской школы и педагогики. Основные признаки коллектива как особого социально–педагогического объединения.

Педагогическое руководство коллективом.

Классный руководитель в школе.

Задачи, содержание и формы работы классного руководителя.

Тема 8. Система управления образованием в современной России

Понятие о системе образования.

Требования общества к образованию, принципы образовательной политики.

Образовательные учреждения в России. Новые типы образовательных учреждений. Внешкольные учреждения.

Основные тенденции в развитии образования в России, противоречия и пути их преодоления.

Органы управления образованием. Внутришкольное управление.

Функции, права и обязанности субъектов деятельности образовательного учреждения.

Педагогический опыт и инновации.

Система повышения квалификации работников образования.

Эволюция школьных систем.

Реорганизация учебно-воспитательного процесса.

Полемика о модернизации школы. Реформы школьного образования.

Экспериментальные школы.

Подготовка электронной презентации

Тема 10. Виды обучения и их характеристика

Подготовить презентацию одного из изучаемых видов обучения с анализом достоинств и ограничений применения.

Собеседование, опрос

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

1. Соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Формы и виды научно-исследовательской деятельности в школе.
3. Методологический аппарат педагогического исследования.
4. Особенности разработки и применения проективных тестов.

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

1. Структура и основные виды педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
3. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.
4. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения.

5. Типология стилей общения. Модели общения.
6. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.

воспитания

1. Многофакторный характер процесса воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания.
2. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
3. Критерии воспитанности личности.
4. Диалектика понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
5. Характеристика любого из направлений воспитания (на выбор студента).

Тема 9. Содержание образования. Вариативность современного образования

1. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования.
2. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта.
3. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране.
4. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Базисный учебный план.
5. Способы построения учебных программ.

Тема 10. Виды обучения и их характеристика

1. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное.
2. Цель и особенности объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы.
4. Проблемное обучение: особенности содержания и методики.
5. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации.
6. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения.
7. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Тема 11. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки.

1. Понятие о системах и формах организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики.
2. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы.
3. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения.
4. Типы уроков. Требования к современному уроку.
5. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока.

Тестирование

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

1. Верны ли следующие утверждения?

1) педагогика – это наука.

2) категории «грамотность» и «компетентность» используются при характеристике сущности образования как процесса.

А. Верно только 1

Б. Верно только 2

В. Оба верны

Г. Оба неверны

2. Выберите основные аспекты рассмотрения образования.

А. процесс

Б. результат

В. форма

Г. метод

3. Выберите основные педагогические категории.

А. рефлексия

Б. обучение

В. воспитание

Г. познание

Д. развитие

4. Вставьте пропущенное слово вместо многоточия:

Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое функционирующих педагогических и иных по своей природе (психологических, управленческих, организационных, материальных и др.) явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата называется педагогической

Правильный ответ: системой.

Тема 11. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
Нетрадиционные уроки.

1. Что такое формы обучения?

а) это способы совместной деятельности учителя и учащихся;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке;

в) система основных требований к обучению и воспитанию, соблюдение которых позволяет эффективно решать проблемы всестороннего развития личности.

2. Сочетание видов, методов и форм обучения. Это требование к уроку:

а) дидактическое;

б) воспитательное;

в) развивающее.

3. Формирование жизненно необходимых качеств. Это требование к уроку:

а) дидактическое;

б) воспитательное;

в) развивающее.

4. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

а) экскурсия

б) домашняя работа

в) семинар

г) консультация

Эссе

Тема 6. Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания

Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей
Идеал воспитания сегодня.

Тема 9. Содержание образования. Вариативность современного образования

1. Хочу поспорить с ...
2. Педагогика ненасилия: миф или реальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и основные категории педагогики.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Понятие о целостном педагогическом процессе.
4. Принципы целостного педагогического процесса.
5. Сущность и содержание воспитания в современной педагогике.
6. Рассмотреть одно из направлений воспитательного процесса (по желанию студента).
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и поведения.
9. Стимулирующие методы воспитания.
10. Коллектив как образовательно-воспитательная среда.
11. Классный руководитель в современной школе.
12. Сущность профессионального общения педагога.
13. Предмет и функции дидактики. Основные идеи педагогики сотрудничества.
14. Понятие о содержании образования. Теории содержания образования.
15. Процесс обучения и его сущность.
16. Система методов обучения в современной школе.
17. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
18. Контроль и оценка познавательной деятельности учащихся. Требования к качеству результатов обучения.
19. Структура современной системы образования
20. Педагог: личность и профессия.

Типовые задания для экзамена (ПК-10, ПК-11, ПК-12)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний теории педагогики. Знает и владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания, дает оценку основным тенденциям развития системы образования, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«отлично»	ПК-11	Свободно ориентируется в педагогических технологиях. В полном объеме владеет практическими навыками использования современных педагогических технологий для решения типовых задач в различных областях практики. Способен использовать основные традиционные и инновационные дидактические методы и приемы, активные методы обучения при реализации различных обучающих программ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-12	Свободно применяет основные положения педагогики в просветительской деятельности. В полной мере владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере образования.
«хорошо»	ПК-10	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории педагогики. Владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания, дает оценку основным тенденциям развития системы образования, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-11	Достаточно свободно ориентируется в педагогических технологиях. Демонстрирует практические навыки использования современных педагогических технологий для решения типовых задач в отдельных областях практики. Может использовать основные традиционные и инновационные дидактические методы и приемы, активные методы обучения при реализации некоторых обучающих программ, но допускает неточности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-12	Относительно свободно применяет основные положения педагогики в просветительской деятельности. Владеет отдельными навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере образования.
«удовлетворительно»	ПК-10	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории педагогики. Плохо знает и владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания, неуверенно дает оценку основным тенденциям развития системы образования, слабо прослеживает междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-11	Слабо ориентируется в педагогических технологиях. Демонстрирует недостаточные практические навыки использования современных педагогических технологий для решения типовых задач в отдельных областях практики. Не может использовать традиционные и инновационные дидактические методы и приемы, активные методы обучения при реализации обучающих программ. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПК-12	Затрудняется применять основные положения педагогики в просветительской деятельности. Владеет единичными навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере образования.

«неудовлетворительно»	ПК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теории педагогики. Не знает и не владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания. Не может дать оценку основным тенденциям развития системы образования, не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-11	Не ориентируется в педагогических технологиях. Не может продемонстрировать практические навыки использования современных педагогических технологий для решения задач в отдельных областях практики. Не может использовать традиционные и инновационные дидактические методы и приемы, активные методы обучения при реализации обучающих программ. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-12	Не может применять основные положения педагогики в просветительской деятельности. Не владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источ темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволять полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из заданий практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты, как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на литературу, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность изложения материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной поддержки соответствия стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффект для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принятых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб. для студ. вузов ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.
2. Подласый И. П. Педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449647>
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов. - СПб: Питер, 2008. - 304 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 567 с.
5. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 479 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6.2 Дополнительная литература:

1. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465884>
2. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов. - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 2003. - 517 с.
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.