

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.22 Общий психологический практикум

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- практическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает и понимает: основные статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; содержание и возможности использования элементов математического анализа психологом
		Умеет (способен продемонстрировать): получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
		Владеет: основными способами математической обработки информации; математико-статистическими способами проверки статистических гипотез; иметь представление и понимать смысл математико-статистических технологий анализа данных
	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает и понимает: современные методы эмпирического исследования в психологии в различных разделах и отраслях общепсихологического знания; иметь общее представление о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных.
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять выбор методов исследования в рамках психологии, отвечающих требованиям ситуации и клиента; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
		Владеет:

		<p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки психологической информации;</p> <p>навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками обработки и интерпретации результатов исследования; навыками правильного оформления результатов самостоятельно проведенной работы в виде экспериментального отчета</p>
	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные этапы эмпирического исследования в психологии, имеет представление об основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разрабатывать программу стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения психологических исследований в определённой области психологии</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	6	9	
1	Компьютерная обработка данных в психологии		+	+				
2	Математика	+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+	
4	Экспериментальная психология			+	+			

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	9	
1	История психологии	+						

2	Преддипломная практика						+
3	Психодиагностика				+	+	
4	Экспериментальная психология		+	+			

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очно-заочная (семестр)				
		2	3	4	8	9
1	Компьютерная обработка данных в психологии	+	+			
2	Методологические основы психологии				+	
3	Преддипломная практика					+
4	Экспериментальная психология		+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Общий психологический практикум» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очно-заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	76
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	66
Самостоятельная работа (СР)	140
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
5 семестр					

1	Наблюдение – как метод получения эмпирических данных	4	8	24	Опрос; Практическая работа; Тестирование
2	Метод беседы	4	8	26	Опрос; Практическая
3	Метод эксперимента	2	8	24	Тестирование; Опрос; Практическая
6 семестр					
4	Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов	-	20	34	Опрос; Практическая работа; Тестирование
5	Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок	-	12	16	Опрос; Практическая работа
6	Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений	-	10	16	Практическая работа; Тестирование

Тема 1. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных (ПК-7)

Лекция.

- виды наблюдения в психологии: самонаблюдение и внешнее, объективное;
- предмет наблюдения, условия наблюдения: лабораторное, полевое;
- способы наблюдения: включенное/невключенное, открытое/скрытое/неявное, с использованием любых категорий и заранее выбранных/без определений признаков категорий и с их определениями;
- протоколирование данных наблюдения: письменное и с использованием специальных технических средств регистрации; сплошное и выборочное; во время наблюдения и после его завершения; в словесной форме, наглядной и с использованием условных обозначений
- навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе данных

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - виды наблюдения в психологии;
 2. - предмет наблюдения;
 3. - способы наблюдения;
 4. - протоколирование данных наблюдения.
- Вопросы для обсуждения:
1. - виды наблюдения в психологии;
 2. - предмет наблюдения;
 3. - способы наблюдения;
 4. - протоколирование данных наблюдения.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 1

«Выявление лжи методом наблюдения»

Цель: отработка навыков распознавания лжи методом наблюдения

Задачи:

- отработать метод наблюдения;

- выявить правдивые и лживые рассказы на основе данных наблюдения.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Практическая работа № 2

«Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения»

Цель: опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Тема 2. Метод беседы (ПК-7)

Лекция.

- основные цели метода беседы: сбор данных и оказание воздействия на человека;
- виды беседы: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная;
- основные этапы беседы и приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающих частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.);
- общие требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность;
- основные приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных;
- способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы. Контент-анализ беседы;
- необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника;
- подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - основные цели метода беседы;
2. - виды беседы;
3. - основные этапы беседы и приемы установления и поддержания психологического контакта;
4. - общие требования к данным, собираемым в процессе беседы;
5. - основные приемы и правила сбора данных;
6. - способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы;
7. - необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 3

«Исследование самооценки

с использованием частично стандартизированного типа беседы»

Цель: знакомство с частично стандартизированным типом беседы.

Задачи:

- подготовить программу беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов);
- самостоятельно провести беседу;
- подробно разобрать проведенную беседу с анализом типичных ошибок;
- составить заключение по результатам анализа содержания проведенной беседы;
- познакомиться со способами усиления достоверности собираемых данных.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Тема 3. Метод эксперимента (ПК-7)

Лекция.

- эксперимент и его разновидности;
- структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы;
- основные разновидности экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная;
- валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая;
- понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном);
- корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - эксперимент и его разновидности;
2. - структура экспериментального исследования;
3. - основные разновидности экспериментальных переменных и их контроль;
4. - валидность экспериментального исследования и ее основные виды;
5. - основные экспериментальные планы.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 4

«Метод эксперимента в психологии»

Цель: самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Практическая работа № 5

«Психологический портрет личности»

Цель: составление психологического портрета личности по данным экспериментального исследования (констатирующего эксперимента).

Задачи:

1. отработка навыков организации и проведения экспериментального исследования (констатирующего эксперимента)
2. обучение навыкам составления психологического портрета личности.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии: Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов (ПК-2)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов
2. Метод минимальных изменений;
3. Метод средней ошибки;
4. Метод постоянных раздражителей.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 6

«Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений»

Цель: выявить различия величины Мюллера-Лайера и оценить точность при изменении длины линий.

Задачи:

- отработать метод минимальных изменений применительно к измерению разностного порога (на примере иллюзии Миллера-Лайера),
- выявить доминирующий тип систематической ошибки,
- проанализировать динамику изменения пороговых значений опыта,
- рассчитать средние значения дифференциального порога и константной ошибки по результатам первой и второй серии опыта,
- сравнить полученные величины по Т-критерию Стьюдента и сделать вывод о значимости различий.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

Практическая работа № 7

«Измерение дифференциального порога различений массы методом средней ошибки (методом установки)»

Цель: освоить процедуру метода установки применительно к измерению дифференциального порога.

Задачи:

- отработать метод установки,

- определить величину дифференциального порога и соответственно чувствительность к различению массы левой и правой рукой,
- выявить специфику пороговых мер ведущей руки.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

Тема 5. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок (ПК-8)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - графические шкалы;
2. - числовое шкалирование;
3. - шкалирование по стандартной шкале;
4. - проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок;
5. - проблемы обработки полученных данных.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 8

«Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом балльных оценок»

Цель: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом балльных оценок.

Задачи:

- отработать процедуру порядкового шкалирования на примере построения графической, числовой и стандартной шкал,
- оценить учебную дисциплину по ряду характеристик с помощью числовой шкалы и определить наиболее привлекательную из них.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

Тема 6. Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений (ПК-8)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - закон сравнительных суждений;
2. - процедуры измерения;
3. - закон сравнительных суждений для полной и неполной матрицы исходных данных.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа №9

«Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений»

Цель: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом парных сравнений.

Задачи:

- отработать процедуру построения интервальных шкал методом парных сравнений;
- определить наиболее привлекательную учебную дисциплину с помощью интервальной шкалы.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных

Примерные вопросы:

- 1 Каковы основные особенности метода наблюдения?
- 2 Каковы достоинства и недостатки метода наблюдения?
- 3 Какие существуют разновидности наблюдений?
- 4 Чем отличаются ошибки наблюдения первого и второго рода?
- 5 Какие этапы наблюдения вы знаете, охарактеризуйте их.
- 6 Каким образом регистрируются результаты наблюдения?
- 7 Перечислите основные аспекты невербального поведения.

Тема 2. Метод беседы

Типовые вопросы

1. Что такое беседа?
2. В чем состоит специфика беседы как метода психологического исследования?
3. Каковы виды беседы? Охарактеризуйте их.
4. Перечислите типы вопросов, используемые в беседе.
5. Опишите каждый этап структуры беседы.
6. Какие выделяют средства нереплексивного слушания?

Тема 3. Метод эксперимента

Типовые вопросы:

- 1 Каковы основные особенности эксперимента?
- 2 Каковы достоинства и недостатки эксперимента?
- 3 Какие существуют разновидности психологического эксперимента?
- 4 Перечислите этапы экспериментального исследования.
- 5 Какие способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента вы знаете?
- 6 В каких случаях применяется квазиэксперимент?

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов

Типовые вопросы

1. Понятие дифференциального и абсолютного порогов, их особенности.
2. Особенности процедуры проведения метода минимальных изменений.
3. Особенности процедуры проведения метода установки.
4. Метод постоянных раздражителей и особенности процедуры его проведения.

5. Понятие порога исчезновения стимула L_l .
6. Понятие порога появления стимула L_h .
7. Систематические ошибки, возникающие при использовании методов нольмерного шкалирования.
8. Способы уравнивания систематических ошибок.
9. Сходства и различия методов установки, минимальных изменений и постоянных раздражителей.
10. Понятия верхнего (L_h) и нижнего (L_l) разностного порогов.
11. Понятие интервала неопределенности (IU) и его психологический смысл.
12. Точка субъективного равенства (PSE), ее определение и психологическое истолкование.
13. Понятие константной ошибки (CE) и ее знака: $CE > 0$, $CE < 0$, $CE = 0$.

Тема 5. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок

Типовые вопросы

1. Особенности метода балльных оценок.
2. Назовите виды порядковых шкал и их специфику.
3. Перечислите рекомендации к построению графических шкал.
4. Что такое «параллельные графические шкалы»?
5. В чем состоит достоинство процедуры с использованием шкалы стандартов?
6. Назовите ошибки в процедурах метода балльных оценок.

Практическая работа

Тема 1. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных

Типовые темы практических работ

1. Выявление лжи методом наблюдения
2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Тема 2. Метод беседы

Типовые темы практических работ

1. Исследование самооценки с использованием частично стандартизированного типа беседы

Тема 3. Метод эксперимента

Типовые темы практических работ

1. Метод эксперимента в психологии

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов

Тематика практических работ

1. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений
2. Измерение дифференциального порога различий массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)

Тема 5. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок

Тематика практических работ

1. Определение наиболее привлекательной учебной дисциплин

Тема 6. Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений

Тематика практических работ

1. Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений

Тестирование

Тема 3. Метод эксперимента

Примерные вопросы тестирования по Темам 1-3

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений –
 - а) это наблюдение; б) эксперимент; в) опрос.
2. При включенном наблюдении исследователь:
 - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
 - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
 - в) организует изучаемый процесс.
3. Беседа, которая проводится по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов, называется:
 - а) свободная; б) стандартизированная; в) полустандартизированная.
4. Пассивное слушание –
 - а) это невнимательное слушание; б) внимательное молчание; в) игнорирование собеседника.
5. Какие факторы необходимо контролировать (укажите все необходимые варианты ответа):
 - а) субъективности экспериментатора;
 - б) фактор времени;
 - в) фактор задачи;
 - г) фактор взаимной интерференции;
 - д) неэквивалентность групп;
 - е) инструментальные погрешности.

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов

Типовые вопросы тестирования

1. Стимул изменяется последовательно восходящими и нисходящими рядами в:
 - 1 методе минимальных изменений
 - 2 методе границ
 - 3 методе средней ошибки
 - 4 методе установки
 - 5 методе постоянных раздражителей
 - 6 методе констант
2. Зона стимульного ряда, где преобладают ответы равенства, называется:
 - 1 интервалом неопределенности
 - 2 дифференциальным порогом
 - 3 верхним разностным порогом
 - 4 нижним разностным порогом
 - 5 точкой субъективного равенства
 - 6 константной ошибкой
3. Разница между тем, что кажется и тем, что есть на самом деле, определяется:
 - 1 интервалом неопределенности
 - 2 дифференциальным порогом
 - 3 верхним разностным порогом
 - 4 нижним разностным порогом
 - 5 точкой субъективного равенства
 - 6 константной ошибкой

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-7, ПК-8)

Типовые вопросы зачета

1. Общая характеристика метода наблюдения
2. Достоинства и недостатки метода наблюдения
3. Виды наблюдения
4. Этапы проведения наблюдения
5. Ошибки наблюдения
6. Соотношение наблюдаемых признаков поведения человека и личностных особенностей
7. Общая характеристика метода беседы.
8. Типы беседы
9. Этапы проведения беседы.
10. Классификации видов вопросов, используемых в беседе

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-7, ПК-8)

Примерные практические задания по теме «Наблюдение»

Задание №1.

На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам: «Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

На основании этого вывода попытайтесь восстановить:

- 1) какова цель наблюдения?
- 2) каковы предмет и единицы наблюдения?
- 3) в каких ситуациях велось наблюдение?

Задание №2.

Определите вид наблюдения.

Пример. В известном исследовании Курта Левина испытуемые находились 10-15 минут в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревали о проводившемся наблюдении. Каждый из них, оказавшись в такой ситуации, начинал рассматривать окружающие вещи; его действия определялись тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе, обуславливая поведение, которое К. Левин назвал полевым. (По Н.Ю. Кулагиной).

Примерные практические задания по теме «Беседа»

Задание № 1.

Составить примеры 8–10 вопросов для стандартизированной беседы, предполагающей выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студента.

Задание №2.

Подготовить план проведения частично стандартизированной беседы с абитуриентами на тему «Мотивы поступления в вуз».

Примерные практические задания по теме «Эксперимент»

Задание №1.

Выделите конкретные виды переменных в следующем описании эксперимента:

К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа. Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18% больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какая переменная была независимой? Какая зависимой?
- Какие контролируемые переменные Вы могли бы выделить?
- Какие переменные здесь являются промежуточными? Каким образом их влияние следует учитывать в данном конкретном случае?
- Какова была гипотеза эксперимента?

Задание №2.

Каким является следующий эксперимент?

А.В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции.

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-7, ПК-8)

Типовые вопросы экзамена

- 1 Особенности измерения в психологии
- 2 Классификации методов психологических измерений
- 3 Виды шкалирования: общая характеристика
- 4 Понятие психологической шкалы и ее типы
- 5 Нольмерное шкалирование: характеристика и основные понятия (абсолютный порог, дифференциальный порог, верхний разностный порог, нижний разностный порог)
- 6 Нольмерное шкалирование: характеристика и основные понятия (интервал неопределенности, точка субъективного равенства, случайная ошибка, систематическая ошибка, ошибка привыкания, ошибка ожидания)
- 7 Метод минимальных изменений: особенности метода измерения сенсорных порогов
- 8 Метод установки: особенности метода измерения сенсорных порогов
- 9 Метод постоянных раздражителей: особенности метода измерения сенсорных порогов
- 10 Одномерное шкалирование: характеристика и основные методы
- 11 Метод балльных оценок: особенности метода и общая характеристика разновидностей метода

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-7, ПК-8)

Типовые задания для экзамена

1. Провести сравнительный анализ методов нольмерного шкалирования: Метод минимальных изменений и Метод установки.
2. Провести сравнительный анализ методов нольмерного шкалирования: Метод минимальных изменений и Метод постоянных раздражителей.
3. Определите по предложенному графику верхний и нижний разностные пороги.

4. Перечислите ошибки, возможные при использовании метода балльных оценок и пути их преодоления.

5. Проведите сравнение методов нольмерного и одномерного шкалирования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет		
Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, дает оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-7	Достаточно свободно ориентируется в современных методах эмпирического исследования в психологии. Демонстрируется достаточное знание и понимание о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологического исследования. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-8	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Демонстрируется достаточное знание и понимание разработки программы стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные результаты эмпирического исследования. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Не может анализировать и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Не может привести примеры из реальной практики анализа эмпирических данных. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

«не зачтено»	ПК-7	Не ориентируется в современных методах эмпирического исследования в психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологического исследования. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-8	Не ориентируется в направлениях исследований основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание разработки программы стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные результаты эмпирического исследования. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний методов обработки данных полученных при решении профессиональных задач. Анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, дает оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-7	Свободно ориентируется в современных методах эмпирического исследования в психологии. В полном объеме владеет практическими навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками обработки и интерпретации результатов исследования; навыками правильного оформления результатов самостоятельно проведенной работы в виде экспериментального отчета. Демонстрирует знание и понимание о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных. Определяет основные цели, задачи, методы психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологического исследования. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

	ПК-8	Свободно ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. В полном объеме владеет практическими навыками организации и проведения психологических исследований в определённой области психологии. Демонстрирует знание и понимание разработки программы стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные результаты эмпирического исследования. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, дает оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-7	Достаточно свободно ориентируется в современных методах эмпирического исследования в психологии. Демонстрируется достаточное знание и понимание о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологического исследования. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-8	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Демонстрируется достаточное знание и понимание разработки программы стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные результаты эмпирического исследования. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Плохо анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«удовлетворительно»	ПК-7	Слабо ориентируется в современных методах эмпирического исследования в психологии. Демонстрируется не достаточное знание и понимание о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологического исследования. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-8	Слабо ориентируется в направлениях исследований основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Демонстрируется не достаточное знание и понимание разработки программы стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные результаты эмпирического исследования. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Не может анализировать и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Не может привести примеры из реальной практики анализа эмпирических данных. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-7	Не ориентируется в современных методах эмпирического исследования в психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание о достоинствах и недостатках различных методических процедур сбора данных. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологического исследования. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-8	Не ориентируется в направлениях исследований основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание разработки программы стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные результаты эмпирического исследования. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерения в психологии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 78 с.
2. Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум : Наблюдение. Беседа. Эксперимент : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 119 с.
3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450121>
4. Рубцов В. В., Лаптева И. Л., Полякова О. Б., Лаптев Л. Г. Общепсихологический практикум : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 675 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426164>

6.2 Дополнительная литература:

1. Полушкина И. В. Общий психологический практикум: самостоятельное научное исследование студентов : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 113 с.
2. Шмакова, А. В. Общий психологический практикум : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общий психологический практикум. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html>
3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии : Общий психологический практикум. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.

4. Васильева И. В. Общий психологический практикум: наблюдение : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453>
5. Общий психологический практикум : учеб.-метод. пособ. в 3 ч., Ч.1: Методы измерения сенсорных порогов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 29 с.

6.3 Иные источники:

1. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.