

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.5 История психологии

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат наук, Апенюк Раиса Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
		Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
	ОПК-1 Способность	Знает и понимает:

	<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;</li> <li>- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</li> <li>- организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;</li> <li>- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</li> <li>- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;</li> <li>- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</li> </ul>
	<p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основное содержание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно оценить значение и важность психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа и оценивания психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очно-заочная (семестр)					
		1	2	4	5	6	9
1	Введение в профессиональную деятельность	+					
2	Духовно-нравственное воспитание	+					
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+	+
5	Психология труда				+		

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Введение в проектную деятельность		+	
2	Введение в профессиональную деятельность	+		
3	Информационные технологии	+		
4	Компьютерная обработка данных в психологии		+	+
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)				
		3	4	5	6	9
1	Общий психологический практикум			+	+	
2	Преддипломная практика					+
3	Психодиагностика			+	+	
4	Экспериментальная психология	+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «История психологии» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	26
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Методологические проблемы историко-психолог ического исследования	1	-	6	Практическое задание для практической подготовки
2	Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории	1	4	6	Опрос

3	Развитие психологической мысли в период античности	1	4	6	Опрос
4	Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока	1	-	6	Практическое задание для практической подготовки
5	Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	1	2	8	Опрос; Тестирование
6	Развитие отечественной психологии в XX веке. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период	1	4	8	Опрос
7	Развитие учений о сознании	1	4	8	Опрос
8	Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки	2	-	8	Практическое задание для практической подготовки
9	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	1	4	8	Опрос
10	Основные направления современной зарубежной психологии	-	4	8	Опрос; Тестирование; Реферат

**Тема 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования (ОК-7)**  
**Лекция.**



Рассматриваются методологические проблемы истории психологии, трудности определения предмета психологической науки, психологическая феноменология, а также этапы развития научно-психологического знания, задачи истории психологии, методы историко-психологического исследования. Изложение темы построено таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное представление о специфике истории психологии как отрасли психологической науки.

### **Практическое занятие.**

нет

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы:

1. Специфика истории психологии как отрасли психологической науки.
2. Этапы развития научно-психологического знания.
3. Задачи истории психологии
4. Методы историко-психологического исследования
5. Принципы историко-психологического исследования

## **Тема 2. Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Рассматривается изменение психологических представлений славян под влиянием изменения общественно-исторической обстановки и смены религии. Синкретизм житейских и теоретико-мифологических представлений, характерный для древнейшего периода русской истории, был в значительной степени разрушен после освоения Русью новой культуры, связанной с христианством.

Возрастает роль письменных источников. Древнерусская литература сохранила синкретизм как жанровую особенность, но утратила былую самобытность, обретая новую.

Психологическая проблематика разрабатывается в основном монахами-летописцами, которые были воспитаны государством и представляли его интересы. Сохранившиеся источники письменности свидетельствуют о том, что философско-психологические идеи развивались в русле русской государственности и православия, в непосредственной связи с развитием русской письменной культуры.

Рассматривается также предыстория развития психологических знаний на Руси, синкретизм естественнонаучных, философских и психологических представлений, определяющий образ жизни и образ мышления наших предков, психологические, философские, педагогические, медицинские и общекультурные аспекты славянских обрядов, их значение для духовного здоровья нации, прослеживается преемственность некоторых из этих обрядов.

### **Практическое занятие.**

1. Педагогическое и общекультурное значение древнеславянских праздников
2. Философское и психологическое значение древнеславянских праздников
3. Медицинское и гигиеническое значение древнеславянских праздников

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Посмотреть фильм М.Задорнова «Рюрик» и написать рецензию на него.
2. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности (ОПК-1)**

### **Лекция.**

В психологических учениях античности впервые выделена психическая реальность как предмет научного рассмотрения и философского анализа. Зарождаются представления об общих принципах существования психического и физического мира и о специфике психологического знания. В данной теме студенты знакомятся с особенностями психологических представлений о душе в античный период, с основными направлениями научной мысли античности, не потерявшими свое значения до наших дней. Психологические учения античности развивались в рамках философских и естественнонаучных взглядов на мир. В период античности делается важнейшее научное обобщение - выдвигается понятие души, которое Л.С. Выготский назвал первой научной гипотезой древнего человека. Многие исследователи считают, что практически все проблемы современной психологии были поставлены в античный период

### **Практическое занятие.**

1. Античные представления о душе
2. Естественно-научные представления античности
3. Представления о свободе воли у античных авторов
4. Античные учения о характере
5. Основные философские школы периоды античности

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Атомистические теории античности
2. Материалистические и идеалистические представления о психике в работах философов античности
3. Философско-психологические представления Сократа и Платона
4. Аристотель и его вклад в психологию
5. Философы милетской школы

## **Тема 4. Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Дается представление о системном характере психологических знаний в странах древнего Востока. Рассматриваются естественнонаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики человека. Рассматриваются проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы. Обращается внимание на синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике. Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока способствует сохранению целостности представлений об индивидуальности человека.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Многообразие представлений о человеке у мыслителей Дальнего Востока.
2. Учение Гуамамы Будды как первое из известных нам представление о потребностях
3. Материалистические и идеалистические представления о психике у мыслителей Дальнего Востока

## **Тема 5. Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв. (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Развитие психологических представлений в рассматриваемый период совершается в синкретизме с натурфилософскими, педагогическими и философскими представлениями, получившими в культурной среде обобщенное название древнерусской мудрости. Ещё в 16 веке появляются собственно психологические произведения таких авторов, как Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Артемий Троицкий. Интерес к внутреннему миру человека обусловлен как «монастырским» происхождением древнерусского знания, делавшим акцент на внутреннем мире человека, так и тесными контактами с Византией и Грецией, а значит, и знакомством с произведениями античных авторов.

В XVIII - XIX вв. развиваются представления о человеке как деятеле в окружающей среде, зародившиеся в конце 18-19 вв., а также оригинальные концепции русского космизма. Развитие отечественной психологии во многом предвосхитило такие направления западной психологической мысли, как бихевиоризм и гуманистическая психология. Особенностью отечественной психологии была ожесточенная борьба между философским и естественнонаучным направлениями.

Обращается внимание студентов на противоречивые тенденции в развитии отечественной психологии конца XVIII – XIX в. С одной стороны, в нем отразились общемировые тенденции в развитии психологических представлений, с другой стороны, отечественные представления о психике характеризовались разнообразными и самобытными концепциями, которых не было в западной Европе.

В России начало материалистической традиции, которую продолжили русские революционеры-демократы XIX в., было положено в XVIII в. главным образом М. В. Ломоносовым и А. Н. Радищевым. М. В. Ломоносов стал родоначальником материалистического направления в психологии. Исходным положением в философии Ломоносова является признание существования мира независимо от человека. Природа развивается по своим законам и в участии духовной силы не нуждается. В многоплановой научной системе Радищева проблема человека занимает центральное место. Человек представляется ему совершеннейшей частью природы. Общее у человека с природой заключается в материальном начале. Вместе с тем человек отличается от физических тел уровнем телесной организации.

В российской психологии рубежа – XIX - – XX вв были представлены все основные концепции предмета психологии, существующие в мировой науке: развивались представления о душе, о поведении, о сознании. Основная особенность периода - небывалый всплеск интереса к психологическим знаниям со стороны широких слоёв интеллигенции.

На рубеже веков развиваются представления о человеке как деятеле в окружающей среде, зародившиеся в конце 18-19 вв., а также оригинальные концепции русского космизма. Развитие отечественной психологии во многом предвосхитило такие направления западной психологической мысли, как бихевиоризм и гуманистическая психология. Особенностью отечественной психологии была ожесточенная борьба между философским и естественнонаучным направлениями.

#### **Практическое занятие.**

1. Вклад М. Грека в развитие русской психологической мысли.
2. Психологические проблемы в трудах Нила Сорского и Артемия Троицкого.
3. Общие тенденции развития философско-психологической мысли на Руси в период Средневековья.
4. Психологические проблемы в сборниках «Диоптра» и «Толковая Палая».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Естественнонаучные предпосылки в развитии психологических знаний в XVIII - XIX вв.
2. Проблема души в русской философии XVIII век
3. И. М. Кандорский и его психологические представления
4. Психологические взгляды Г. Сковороды.
5. Психологические взгляды Аничкова.
6. Основные направления отечественной психологии на рубеже XIX- XX вв.
7. Русский космизм: основные идеи

### **Тема 6. Развитие отечественной психологии в XX веке. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период (ПК-7)**

#### **Лекция.**

В данной теме рассматриваются основные моменты развития отечественной психологии: бурное развитие прикладной психологии в России 20-30 годов и ее последующая ликвидация; развитие психологии во время Великой отечественной войны и в послевоенный период; методологические дискуссии 50-60 годов; развитие теоретической и экспериментальной психологии в 60-80 годы; развитие психологии в постперестроечный период.

#### **Практическое занятие.**

1. Судьбы прикладной психологии в России
2. Развитие советской психологии до Великой отечественной войны
3. Итоги развития советской психологии во время Великой отечественной войны
4. Основные теоретические достижения советской психологии в годы войны
5. Развитие советской психологии после Великой отечественной войны
6. Развитие экспериментальных исследований в 60-80е годы XX века.
7. Развитие методологических оснований психологии в советский период
8. Связь отечественной экспериментальной психологии и западной экспериментальной психологии.
9. Постсоветская психология: основные тенденции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделать конспект-схему «Теория деятельности в трудах советских психологов»
2. Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».
3. Заполнить таблицу, имеющую следующие графы:
  1. Имя мыслителя
  2. Период жизни и творчества
  3. К какому направлению принадлежит или родоначальником какого направления является?
  4. Основные черты этого направления.
  5. Основные идеи исследователя и его вклад в развитие психологии

#### *Имена мыслителей:*

В.М. Мясищев, П.П. Блонский, С. Франк, И.Н. Шпильрейн, А.П. Нечаев, И.Д. Ермаков, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, А.В. Петровский, А.С. Запорожец, В.М. Мясищев, И.М. Сеченов, А.С. Лазурский, К.Д. Ушинский, Н.Н. Ланге.

### **Тема 7. Развитие учений о сознании (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Поворот от представлений о душе к представлениям о сознании связан с именем Р. Декарта, который предложил критерии психического и обосновал метод исследования сознания. Исследования Декарта дали толчок развитию психологических представлений в рамках естественнонаучных представлений, в рамках немецкой классической философии и ассоциативной психологии

Рассматриваются психологические учения о сознании, развивающиеся в рамках философских представлений о сущности человека. Основная мысль данной темы - единство мира в разнообразии его проявлений и фрагментарность наших знаний о нем.

Новое время ознаменовалось стремлением к рациональности и доказательности теоретических положений в науке, что было обусловлено развитием механики. Для психологии того времени характерен поиск своего собственного предмета исследования. На первый план выходили проблемы познания. Анализ становления предмета психологии в этот период дает противоречивую картину. С одной стороны, методологически психология ограничивалась вопроса ми сознания и путей его формирования, этапов развития образа мира и себя.

С другой стороны, изучение содержания и функций сознания приводило к фактическому включению поведения, движущих сил и регуляции не только внутренней, но и внешней активности в круг исследования ведущих психологов того времени. При этом если в конце 16 века на первый план выходили проблемы предмета психологии, объективности методов исследования психики, то, начиная с Р.Декарта, не менее значимыми становятся проблемы функций души, ее роли в познании и поведении.

В исследовании процессов познания психологи, работавшие в Новое время, исходили из разных положений. Одни считали, что основой наших знаний являются ощущения, другие отдавали приоритет мышлению. Эти направления назывались соответственно сенсуализм и рационализм.

В начале Нового времени был более распространен рационалистический подход, который разрабатывался Декартом, Спинозой, Лейбницем. Однако уже в середине века бурное развитие точных наук вызывало необходимость учитывать в психологии и новые требования, а потому все большее распространение получал сенсуализм, представленный в концепциях Д.Локка и Т. Гоббса.

Психология Нового времени заложила основы трактовки психологических явлений на основе законов и терминологии других наук, показав, что не только философия, но и другие науки могут быть теоретическим фундаментом для психологических исследований.

Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало переосмысление предмета психологии. Проблема души трансформировалась в проблему сознания как уникальной способности человеческой души не только мыслить и ощущать, но и рефлексировать все свои акты и состояния. Постановка и решение этой проблемы мыслителями Нового времени стали своеобразной программой развития психологии и ее предмета.

### **Практическое занятие.**

1. Деятельность каких мыслителей способствовала преемственности психологических представлений античности и представлений о душе в Средние века?
2. Назовите имена мыслителей, внесших вклад в психологию в эпоху Средневековья и Возрождения.
3. Известно, что после разрушения античных городов во время многолетних войн античное знание в значительной степени было утрачено. Откуда оно пришло в Средневековую Европу?
4. Вклад в психологию Рене Декарта.
5. Психологические взгляды Б.Спинозы.
6. Развитие эмпирической психологии в Германии и Франции.
7. Особенности ассоцианизма как течения.
8. Психологические идеи в немецкой классической психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Периоды развития ассоциативной психологии
2. Гегель и Фейербах: противоречия во взглядах на человека
3. Философско-психологические взгляды И.Канта

## **Тема 8. Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки (ПК-7)**

### **Лекция.**

Во второй половине XIX в. отдельные вопросы и проблемы, лежащие на границе физиологии и психологии, становятся предметом специальных и систематических исследований, которые затем обособляются и оформляются в относительно самостоятельные научные направления. Одной из первых таких областей и явилась психофизика, созданная немецким физиологом Г. Фехнером. Согласно Фехнеру, психофизика должна заниматься экспериментально-математическим изучением различных психических процессов в их отношении, с одной стороны, к физическим факторам, что должно составить предмет внешней психофизики, с другой – в отношении к анатомо-физиологическим основаниям, что должно было представить предмет внутренней психофизики. Особую роль в изучении этого вопроса сыграли работы Э. Вебера по изучению осязания и порогов чувствительности. Именно опыты Вебера показали, что существует определенная зависимость между физическим и психическим, в частности, между раздражением и ощущением, и что обнаруженные отношения между ними поддаются экспериментальному измерению. Немалое значение для определения специфики новой науки сыграли идеи Гербарта, в частности, его учение о порогах сознания и обоснование возможности применения математики в Психофизика становилась наукой о связи раздражений и ощущений. Установленные Фехнером положения об измеримости психофизических отношений и о возможности применения математического закона к ним ставили на передний план проблему разработки специальных методов психофизического измерения и способов математического анализа и описания психофизических отношений

Революцию во всем строе биологического и психологического мышления произвело учение английского натуралиста Чарльза Дарвина. Понятие об индивидуальных вариациях является неперменной составной частью эволюционной теории Дарвина. К ним относятся и вариации в сфере психики. Это придало мощный импульс разработке нового направления в психологии, предметом которого стало изучение индивидуальных различий между людьми, обусловленных законами. В психологии в начале XX в. расхождение и столкновение позиций определялись тем, что каждая из школ отстаивала отличный от других собственный предмет. В начале XX в. прежний образ предмета психологии, каким он сложился в период ее самоутверждения в семье других наук, сильно потускнел. Хотя по-прежнему большинство психологов считали, что они изучают сознание и его явления, эти явления все теснее соотносились с жизнедеятельностью организма, с его двигательной активностью. Лишь очень немногие продолжали считать, что они призваны заниматься поисками. Структурализму противостоял функционализм. Это направление считало главным делом психологии выяснение того, как эти структуры работают, когда решают задачи, касающиеся актуальных нужд людей. Тем самым предметная область психологии расширялась, охватывая психические функции, которые производятся не бестелесным субъектом, а организмом с целью удовлетворить его.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Деятельность В.Вундта, Фехнера и их последователей и её значение для психологии
2. Особенности программы В. Вундта.
3. Программа Ф. Brentano
4. Программа И.М.Сеченова
5. Различие трех программ построения психологии как самостоятельной науки
6. Структурализм и функционализм.

## **Тема 9. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Особенностью освещения темы является то, что основные направления зарубежной психологии подробно изучаются в курсе общей психологии. Мы акцентируем внимание студентов на частно-методологической подоплеке рассматриваемой проблемы и обращаем внимание на смену периодов интеграции и дифференциации научного знания.

Многие ученые расценили этот плюрализм, который до сих пор определяет лицо современной психологии, как открытый кризис в психологии. На заре психологии главным источником сведений об этих процессах служил взрослый индивид, способный в лаборатории, следуя инструкции экспериментатора, сосредоточить свой «внутренний взор» на фактах «непосредственного опыта». Расширение зоны познания ввело в психологию особые объекты. К ним невозможно было применить метод интроспективного анализа. Таковыми являлись факты поведения животных, детей, психически больных.

Практика реальной исследовательской работы до основания расшатала взгляд на психологию как науку о сознании. Созревало новое понимание ее предмета.

В любой области знания имеются конкурирующие концепции и школы. Такое положение является нормальным для роста науки. Однако при всех разногласиях эти направления скрепляют общие воззрения на исследуемый предмет. В психологии же в начале XX в. расхождение и столкновение позиций определялись тем, что каждая из школ отстаивала отличный от других собственный предмет.

### **Практическое занятие.**

1. Бихевиоризм.
2. Необихевиоризм
3. Основные идеи психоаналитической психологии.
4. Идея гештальта и её практическое применение.
5. Описательная психология

## 6. Французская социологическая школа

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. История развития учения о бессознательном психическом
2. Основные положения З.Фрейда. Движущие силы развития личности. Учение о трёх инстанциях в
3. Психоанализ А. Адлера
4. К.Г.Юнг: история открытий.
5. Вклад в психоанализ последователей З.Фрейда (Э.Фромм, К.Хорни, А.Фрейд, Г.Салливан).
6. Движущие силы развития личности по А.Адлеру.
7. Основные методы психоанализа.

## **Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии (ПК-7)**

### **Лекция.**

Множественность направлений современной зарубежной психологии способствовало углублению и конкретизации знаний о психике, но, с другой стороны, представления о предмете психологической науки до сих пор остаются спорными

Современная зарубежная психология чем дальше, чем в большей степени обнаруживает тенденцию к интеграции разных научных направлений. Возникновение этих направлений привело к множественности подходов и к отсутствию единства взглядов на предмет психологического исследования

### **Практическое занятие.**

1. Гуманистическая психология в лицах.
2. Основные идеи гуманистической психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Идеи Виктора Франкла в практическом применении .
5. Психогенетика и развитие психики в онтогенезе

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Идея самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии и требования к личности психолога
2. Пирамида потребностей Маслоу: адекватность модели

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## **Опрос**

Тема 2. Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории  
Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое и общекультурное значение древнеславянских праздников
2. Философское и психологическое значение древнеславянских праздников
3. Медицинское и гигиеническое значение древнеславянских праздников

Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности

Вопросы для обсуждения:

1. Античные представления о душе
2. Естественно-научные представления античности
3. Представления о свободе воли у античных авторов
4. Античные учения о характере
5. Основные философские школы периоды античности

Тема 5. Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.

1. Вклад М. Грека в развитие русской психологической мысли.
2. Психологические проблемы в трудах Нила Сорского и Артемия Троицкого.
3. Общие тенденции развития философско-психологической мысли на Руси в период
4. Психологические проблемы в сборниках «Диоптра» и «Толковая Палая».

Тема 6. Развитие отечественной психологии в XX веке. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период

1. Судьбы прикладной психологии в России
2. Развитие советской психологии до Великой отечественной войны
3. Итоги развития советской психологии во время Великой отечественной войны
4. Основные теоретические достижения советской психологии в годы войны
5. Развитие советской психологии после Великой отечественной войны
6. Развитие экспериментальных исследований в 60-80е годы XX века.
7. Развитие методологических оснований психологии в советский период
8. Связь отечественной экспериментальной психологии и западной экспериментальной психологии.
9. Постсоветская психология: основные тенденции.

Тема 7. Развитие учений о сознании



1. Деятельность каких мыслителей способствовала преемственности психологических представлений античности и представлений о душе в Средние века?
2. Назовите имена мыслителей, внесших вклад в психологию в эпоху Средневековья и Возрождения.
3. Известно, что после разрушения античных городов во время многолетних войн античное знание в значительной степени было утрачено. Откуда оно пришло в Средневековую Европу?
4. Вклад в психологию Рене Декарта.
5. Психологические взгляды Б.Спинозы.
6. Развитие эмпирической психологии в Германии и Франции.
7. Особенности ассоцианизма как течения.
8. Психологические идеи в немецкой классической психологии.

#### Тема 9. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.

1. Бихевиоризм.
2. Необихевиоризм
3. Основные идеи психоаналитической психологии.
4. Идея гештальта и её практическое применение.
5. Описательная психология
6. Французская социологическая школа

#### Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии

1. Гуманистическая психология в лицах.
2. Основные идеи гуманистической психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Идеи Виктора Франкла в практическом применении .
5. Психогенетика и развитие психики в онтогенезе

## **Практическое задание для практической подготовки**

### Тема 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования

Выполнение практического задания:

1. Что являлось предметом исследования психологически ориентированных исследователей в разные исторические эпохи?
2. Как менялись методы исследования в разные исторические эпохи? С чем это было связано? Как повлияло на развитие психологических знаний?
3. Как видоизменялся первоначальный метод исследования психики – интроспекция – с древности до наших дней?

### Тема 4. Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока

Практическое задание:

1. Проанализируйте восточные и западные представления о психическом

### Тема 8. Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки

Практическое задание:

Сделайте конспект-схему следующих тем:

1. Развитие психологических знаний в русле эмпирической психологии
2. Ассоциативная психология: история возникновения, периоды, персоналии, различия во взглядах.
3. Развитие психологических знаний в русле немецкой классической философии: персоналии,
4. Естественнаучные предпосылки психологии как самостоятельной науки
5. Программы развития психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф. Brentano,

## **Реферат**

### Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии

**Тематика рефератов:**

- Методологические проблемы истории психологии в трудах М.Я. Ярошевского
- Многообразие концепций психического в древних восточных учениях
- Психология потребностей и буддизм
- Два направления в развитии античной психологической мысли.
- Платон и Аристотель: различия во взглядах
- Развитие психологических взглядов античности в современной психологии
- Сравнительный анализ представлений о психическом у Б.Спинозы и Р.Декарта
- Томас Гоббс и его психологические идеи
- Развитие психологических идей в русле немецкой классической философии
- Ассоцианизм: прошлое и настоящее
- Сравнительный анализ трёх психоаналитических концепций
- Гештальтпсихология: прошлое и настоящее
- Судьбы поведенческой психологии в разных странах

- Трансперсональная психология
- У.Джемс и его вклад в психологию
- Житейско-психологический смысл славянских обрядов
- Синкретизм развития знания в древний период русской истории
- Психологический смысл идеи нестяжательства.
- Представления о душе в трудах русских мыслителей 15-18 веков
- Основные направления развития психологической мысли 17-18 веков
- Судьбы прикладной психологии в России
- Развитие советской психологии до Великой отечественной войны
- Итоги развития советской психологии во время Великой отечественной войны
- Основные теоретические достижения советской психологии в годы войны
- Развитие советской психологии после Великой отечественной войны
- Развитие экспериментальных исследований в 60-80е годы XX века.
- Развитие методологических оснований психологии в советский период
- Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В.Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М.Мясищева.
- Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.

## Тестирование

Тема 5. Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.

Примерные вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ и вставьте пропущенные слова: «Предмет истории психологии – деятельность людей, занятых познанием ..... »
  - a) закономерностей психического развития
  - b) внутреннего мира человека;
  - c) механизмов психики
2. Выберите правильный ответ и вставьте пропущенные слова: «Предмет истории психологии – развитие представлений о
  - a) закономерностях психического развития
  - b) закономерностях науки;
  - c) поведении,
  - d) психике
3. Задачи истории психологии (Вставьте пропущенные слова и выражения) «Изучить закономерности .....»
  - a) развития психики;
  - b) других наук;
  - c) развития знаний в различных культурах;

- d) развития общества;
- e) механизмов психической деятельности.

4. Задачи истории психологии (Вставьте пропущенные слова и выражения) «Показать взаимосвязь психологии и .....»

- a) развития психики;
- b) других наук;
- c) развития общества;

5. Укажите названия основных методов истории психологии.

- a) Изучение архивных материалов.
- b) Метод интервью.
- c) Биографический и автобиографический методы.
- d) Метод эксперимента
- e) Анкетирование

6. Назовите имена мыслителей, внесших вклад в психологию в эпоху Средневековья и Возрождения.

- a) Аристотель
- b) Бернадино Телезио
- c) Фома Аквинский
- d) Барух Спиноза
- e) Авверозс
- f) Авиценна
- g) Роджер Бэкон
- h) Леонардо да Винчи

7. Какие идеи и достижения из вышеперечисленных принадлежат Бенедикту Спинозе?

- a) Впервые в истории дал критерий отличия психических процессов от непсихических;
- b) Выдвинул положение о субстанциональности сознания;
- c) Выдвинул положение о принципиальной неотделимости души от тела;
- d) Сузил все психические процессы до осознаваемых (психическое тождественно сознаваемому);
- e) Разрешил психофизиологическую проблему монистически, рассматривая «мышление» и «протяжение» как атрибуты одной и той же субстанции – Природы, или Бога;
- f) Учение о психике считал частью общего учения о материальном мире;
- g) Развил понятие рефлекса;
- h) Высшим видом интеллектуального знания считал интуицию;
- i) Впервые поставил психофизическую проблему;
- j) Считал, что душа и тело абсолютно противоположны друг другу;
- k) Выделил свойства человеческого мышления: активность, рефлексивность, способность к умственному экспериментированию;
- l) Разработал теорию аффектов;
- m) Систематическое сомнение использовал как прием научного познания;
- n) Считал, что мышление не материально;
- o) Отрицал наличие психики у животных

8. Представители эмпирической психологии:

- a) Рене Декарт
- b) Томас Гоббс
- c) Френсис Бэкон
- d) Барух Спиноза

- e) Джон Локк
- f) Исаак Ньютон

#### Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии

Примерные вопросы теста:

1. Назовите представителей гуманистической психологии

- a) М.Вертхеймер;
- b) К.Левин;
- c) К.Роджерс;
- d) А.Маслоу;
- e) К.Хорни
- f) Б. Скиннер
- g) В.Франкл;
- h) Ж.Пиаже;
- i) Дж.Брунер;
- j) Г.Саймон

2. Назовите представителей когнитивной психологии:

- a) М.Вертхеймер;
- b) К.Левин;
- c) К.Роджерс;
- d) А.Маслоу;
- e) К.Хорни
- f) Б. Скиннер
- g) В.Франкл;
- h) Ж.Пиаже;
- i) Дж.Брунер;
- j) Г.Саймон

3. Лидер психотехнического направления в России нач.20 века

- a) А.Н.Нечаев
- b) И.Д.Ермаков
- c) И.Д.Шпильрейн
- d) В.М.Бехтерев
- e) К.Н.Корнилов

4. Лидер педологического направления в России нач. 20 века

- a) А.Н.Нечаев
- b) И.Д.Ермаков
- c) И.Д.Шпильрейн
- d) В.М.Бехтерев
- e) К.Н.Корнилов

5.Лидер рефлексологического течения в России

- a) А.Н.Нечаев
- b) И.Д.Ермаков
- c) И.Д.Шпильрейн
- d) В.М.Бехтерев
- e) К.Н.Корнилов

6. Кто был первым директором Психологического института в Москве?

- a) Г.И.Челпанов;
- b) К.Д. Корнилов;

- c) В.М.Бехтерев;
  - d) С.Л.Рубинштейн
7. Какие направления существовали в отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв.?
- e) условно-рефлекторная теория И.М.Сеченова;
  - f) духовная психология;
  - g) интроспективная психология;
  - h) естественнонаучная психология
8. Глава естественнонаучной психологии:
- a) В.М.Бехтерев;
  - b) К.Д.Корнилов;
  - c) Г.И.Челпанов;
  - d) С.Н.Франк
9. Основное направление исследований советских психологов в первые годы войны
- a) диагностика и лечение огнестрельных ранений центральной и периферической нервной системы
  - b) личные качества бойцов и полководцев
  - c) трудовая реабилитация инвалидов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОК-7, ОПК-1, ПК-7)**

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
19. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
20. Соотношение души и тела у Платона.
21. Части и типы души у Платона.
22. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
23. Биопсихология Аристотеля.
24. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
25. Функции души в учении Аристотеля.
26. Ощущающая способность души у Аристотеля.
27. Стремление и его роль в учении Аристотеля.

28. Учение о характере в учении Аристотеля.
29. Особенности эллинистической психологической мысли.
30. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
31. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
32. Стоики и их концепция человека.
33. Учение Плотина.
34. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
35. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
36. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
37. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
38. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
39. Психологическая концепция Ибн Сины.
40. Учение Ибн Рушда о душе.
41. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
42. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
43. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
44. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
45. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
46. Рефлекторная концепция Декарта.
47. Интроспективная концепция сознания Декарта.
48. Психологические взгляды Т. Гоббса.
49. Психологическая концепция Б. Спинозы.
50. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
51. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
52. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
53. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
54. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
55. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
56. Эволюционная психология Г. Спенсера.
57. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
58. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
59. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
60. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
61. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
62. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
63. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
64. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения
65. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
66. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
67. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
68. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
69. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
70. Особенности русского поведенчества.
71. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
72. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.

73. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
74. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
75. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
76. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
77. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
78. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
79. Теория поля К. Левина.
80. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
81. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
82. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
83. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
84. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
85. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
86. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

### Типовые задания для экзамена (ОК-7, ОПК-1, ПК-7)

Представить в виде схемы или таблицы следующие вопросы:

1. Философско-психологические представления Сократа и Платона
2. Аристотель и его вклад в психологию
3. Многообразие представлений о человеке у мыслителей Дальнего Востока.
4. Естественнаучные предпосылки в развитии психологических знаний в XVIII - XIX вв.
5. Проблема души в русской философии XVIII век
6. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.
7. Периоды развития ассоциативной психологии
8. Философско-психологические взгляды И.Канта
9. Деятельность В.Вундта, Фехнера и их последователей и её значение для психологии
10. Основные положения З.Фрейда. Движущие силы развития личности. Учение о трёх инстанциях в психике.
11. Движущие силы развития личности по А.Адлеру.
12. Идеи Виктора Франкла в практическом применении .

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-7	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Уверенно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Имеет устойчивые навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно,



«отлично»	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-правовых основ информационного обмена . Уверенно осуществляет поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска. Успешно использует современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Имеет уверенные навыки использования данных библиографического и информационного поиска. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Анализирует этапы становления психологического знания, дает оценку значению и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо»	ОК-7	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Достаточно успешно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию, но не всегда использует ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Имеет хорошие навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний нормативно-правовых основ информационного обмена, но не всегда их применяет . Может осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска. Не всегда использует современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Имеет уверенные навыки использования данных библиографического и информационного поиска. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-7	Демонстрируется достаточное знание и понимание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Может ориентироваться в оценке значения и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«удовлетворительно»	ОК-7	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Недостаточно уверенно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и не использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Имеет устойчивые навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний нормативно-правовых основ информационного обмена. Может осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска. Использует современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности, на затрудняется обобщить материал и выбрать главное. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-7	Демонстрирует недостаточное знание и понимание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Слабо ориентируется в оценке значения и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно»	ОК-7	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Недостаточно уверенно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и не использует ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Имеет слабые навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний нормативно-правовых основ информационного обмена. затрудняется в осуществлении поиска, хранения и переработке необходимой информации; Недостаточно владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска. Неуверенно использует современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Не умеет обобщать и выбирать главное. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	ПК-7	Не демонстрирует знание и понимание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Не ориентируется в оценке значения и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии, не способен на основе данных знаний участвовать в проведении психологических исследований. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
--	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Батыршина А. Р. История психологии : учебное пособие. - 2-е изд. стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
2. Ильин Г. Л. История психологии : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

3. Назаренко, Т. И. История психологии : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; История психологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL:
4. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453573>
5. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453594>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель,, Брушлинский, А. В., Виктор, Франкл, Вы Гераклит, Эфесский, Демокрит,, Джером, Брунер, Дэвид, Юм, Зеньковский, В. В., Зинченко, В. П Леонтьев, А. Н., Петровский, В. А., Платон,, Рене, Декарт, Рубинштейн, С. Л., Франк, С. Л Исто хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «нар художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Весь срок охраны авторского права; История психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/5>
2. Марцинковская, Т. Д., Юревич, А. В. История психологии : учебник для вузов. - 2021-02-01; Исто Москва: Академический Проект, Трикта, 2011. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
3. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней : учеб. для студ. психол. специаль 7-е, испр. и доп.. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2007. - 573 с.
4. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии : учебно-методическое пособие. - Москв 2014. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
5. Бугрова Н. А. История психологии : хрестоматия. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
6. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии : Тексты. - 3-е изд.. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 463 с.
7. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы. - 6-е из - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2005. - 830 с.

## 6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
4. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.